

ВІДГУК
офіційного опонента, доктора філософії,
доцента Сажієнка Олександра Петровича
на дисертаційну роботу Петлюка Олександра Володимировича
«Формування цифрової компетентності майбутніх бакалаврів
комп'ютерного профілю в професійній підготовці»
подану на здобуття ступеня доктора філософії
за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Актуальність досліджуваної теми дисертаційної роботи. Сучасне суспільство переживає стрімку цифрову трансформацію освіти, економіки та технологій, що включає поширення штучного інтелекту, хмарних сервісів і мережевих платформ. Це зумовлює підвищені вимоги до професійної підготовки майбутніх фахівців, передусім професійно-педагогічних кадрів, професійна діяльність яких поєднує інженерно-технологічну та педагогічну складові. Адже трансформація архітектури професійної (професійно-технічної) освіти в умовах цифровізації економіки актуалізує необхідність трансформації професійної підготовки майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю (БКП). Зміна вимог до рівня сформованих у кваліфікованих робітників, службовців та фахівців середньої ланки цифрових та інформаційних компетентностей змінює також соціальне замовлення на формування у майбутніх БКП як педагогів професійного навчання (ППН) цифрової компетентності.

Професійна підготовка майбутніх БКП, які одночасно виконуватимуть функції ППН та ІТ-фахівців, має відповідати сучасним тенденціям цифрової трансформації економіки та освіти, інтегрувати технологічні, педагогічні та аналітичні складові цифрової компетентності. Оновлення змісту та методів підготовки майбутніх БКП вимагає комплексного підходу, який поєднує опанування галузевих цифрових інструментів, розвиток компетентностей у сфері цифрової педагогіки та інтеграцію інноваційних технологій у професійно-педагогічну діяльність, зокрема й в цифровому середовищі.

Враховуючи проблематику цифровізації, цифрової трансформації освіти та формування цифрової компетентності фахівців, своєчасним є дослідження Петлюка О.В. з теоретичних, методичних та практичних аспектів формування цифрової компетентності майбутніх бакалаврів, які навчаються за спеціальністю 015 Професійна освіта, спеціалізацією 015.39 Цифрові технології, та є надзвичайно важливим, оскільки дає змогу поєднати фахову ІТ-складову з психолого-педагогічною та методичною, забезпечуючи готовність випускників до професійно-педагогічної діяльності та виконання завдань виробничо-технологічного профілю з використанням цифрових

технологій. Тому подана до захисту дисертаційна робота є вагомою, а вибір теми – актуальним, що відповідає потребам цифрового покоління.

Важливо врахувати, дисертацію виконано відповідно до тематичного плану наукової діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка в межах науково-дослідної теми «Теоретико-методологічні засади модернізації освіти і практичні аспекти застосування цифрових технологій у професійній підготовці фахівців» (номер державної реєстрації 0126U001854).

Тему дисертації затверджено вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (протокол № 11 від 27 січня 2026 р.).

Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації. Обґрунтованість наукових положень, висновків та рекомендацій забезпечено логічним узагальненням теоретичного матеріалу, його системним викладенням та застосуванням науково-методичного апарату.

На високому науковому рівні обґрунтовано вибір теми, визначено мету, завдання, методи дослідження. Обраний автором комплекс методів дослідження дозволив повною мірою забезпечити достовірність та надійність отриманих у науковій роботі результатів, зокрема методи концептуально-порівняльного та структурно-системного аналізу.

Достовірність й обґрунтованість сформульованих положень забезпечується посиланнями на наукові праці як українських, так і зарубіжних науковців та підкріплюється досить широкою інформаційною базою дисертації (293 найменування, з них 53 – іноземними мовами).

Зміст анотацій, поданий українською та англійською мовами повністю відображає зміст дисертації. Матеріали дисертації пройшли необхідну апробацію, обговорювалися на міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях. Результати дослідження доповідалися на обласних науково-методичних конференціях, науково-практичних семінарах, засіданнях кафедри.

Петлюк О.В. довів, що цифрова компетентність майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю постає як комплексна характеристика, що охоплює технологічні, методичні, проєктні та ціннісно-світоглядні аспекти й є необхідною умовою конкурентоздатності випускника та ефективної модернізації професійної освіти в цифровому суспільстві.

Опрацювавши навчальну і науково-методичну літературу, довідкові та статистичні джерела дисертант розв'язав важливу наукову проблему, яка

розкриває перспективи розвитку системи підготовки цифрової компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю в професійній підготовці.

Робота характеризується логічною послідовністю викладення результатів дослідження, поставлені завдання розглянуті достатньою мірою і завершені конкретними висновками та пропозиціями. Отримані результати підтверджують досягнення автором поставленої мети дисертації та мають науково-теоретичне і практичне значення. Оформлення дисертації відповідає встановленим вимогам, матеріал викладений послідовно. Дисертація загалом є завершеним самостійним науковим дослідженням, яке досить повно висвітлює обрану тему.

Представлене дисертаційне дослідження є завершеною комплексною науковою працею, що на досить високому науковому рівні вирішує актуальне наукове завдання з питань формування цифрової компетентності бакалаврів комп'ютерного профілю в професійній підготовці за напрямом підготовки 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології», ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків та науково-практичних рекомендацій якої не викликає сумнівів.

Найбільш вагомі наукові результати, що містяться в дисертації.

У результаті проведеного дослідження дисертантом:

– проаналізовано стан дослідженості проблеми у психолого-педагогічній науці та уточнено сутність ключових понять дослідження;

– представлені технологічні та організаційні рішення, що забезпечують реалізацію Технології у цифровому середовищі: використання платформ для групової взаємодії, проведення онлайн-опитувань, виконання проєктних та кейсових завдань, формування персонального цифрового інструментарію. Авторська Технологія є концептуально обґрунтованою послідовністю етапів взаємодії суб'єктів освітнього процесу в заданих напрямках реалізації з використанням сукупності методів і засобів навчання, що забезпечують розвиток цифрової компетентності у майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю згідно актуальних вимог професійно-педагогічної діяльності в умовах цифровізації освіти і виробництва, та можливість подальшого професійного саморозвитку.

Достовірність висновків і наукова новизна отриманих результатів

Аналіз матеріалів дослідження засвідчив, що представлена дисертаційна робота має системний характер, характеризується логічним підходом та містить елементи наукової новизни. Основні положення наукової новизни пов'язані з результатами вирішення завдань дослідження. Вони визначаються особистим внеском автора у розв'язання актуального наукового завдання в

напрямку формування цифрової компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю в професійній підготовці.

Наукова новизна отриманих результатів полягає в тому, що в дисертації *вперше*:

- визначено і теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування цифрової компетентності майбутніх БКП у процесі професійної підготовки, а саме: використання потенціалу цифрових освітніх технологій для стимулювання мотивації до професійно-педагогічної діяльності; міждисциплінарну інтеграцію дисциплін інформаційної та професійної підготовки; розвиток і наповнення цифрового освітнього середовища; забезпечення проєктного характеру самостійної роботи здобувачів освіти;

- *розроблено* структурно-функціональну модель формування цифрової компетентності майбутніх БКП у професійній підготовці як сукупність *цільового* (мета та завдання); *методологічного* (методологічні підходи та принципи); *процесуального* (методи, форми та засоби організації діяльності студентів, Педагогічна технологія формування цифрової компетентності майбутніх БКП в професійній підготовці, основні етапи її реалізації та педагогічні умови); *результативного* (компоненти, критерії, рівні сформованості досліджуваної компетентності, очікуваний результат) блоків; *змістового* (сутність процесу формування цифрової компетентності майбутніх БКП в професійній підготовці);

- *уточнено зміст поняття*: «*цифрова компетентність майбутніх БКП*», як здатність особистості до безперервного оволодіння цифровими компетентностями для впевненого, критичного та безпечного вибору цифрових технологій та застосовування ІКТ для різних сфер життєдіяльності: *робота з контентом* (створення, пошук, відбір, критична оцінка контенту); *комунікація* (створення, розвиток, підтримка відносин, ідентичність, репутація, самопрезентація); *споживання* (використання Інтернету у споживчих цілях – замовлення, послуги, купівлі тощо); *техносфера* (володіння комп'ютером та програмним забезпеченням), а також готовність майбутніх БКП до окресленої діяльності;

- *удосконалено* структуру цифрової компетентності майбутніх БКП (ціннісно-мотиваційний, когнітивно-інформаційний, процесуально-діяльнісний та особистісно-розвивальний компоненти), їх критерії (аксіологічний, інформаційний, праксеологічний та рефлексивний), показники та рівні сформованості (високий, достатній, початковий);

- *удосконалено* змістове наповнення навчальних дисциплін («Тривимірне моделювання та візуалізація», «Комп'ютерні мережі та захист даних», «Освітні технології», «Цифрові освітні ресурси») на основі

забезпечення міждисциплінарної інтеграції зі змістовими лініями, концентрами понятійного апарату інформатики («інформаційні процеси», «інформаційні моделі», «застосування інформатики в різних галузях»);

Найбільш значущим результатом дослідження, що становить наукову новизну, варто визначити розроблену авторську структурно-функціональну модель формування цифрової компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю у професійній підготовці. Розроблена модель забезпечує системність, цілісність і керованість процесу формування цифрової компетентності, дає змогу інтегрувати освітній зміст, педагогічні технології та результати навчання в єдину логічну систему. Модель створює підґрунтя для підвищення якості підготовки майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю та їхньої ефективної професійної діяльності в умовах цифрової трансформації освіти.

**Значення для науки і практики отриманих автором результатів.
Рекомендації щодо використання результатів і висновків дисертації.**

Дисертаційна робота О.В. Петлюка містить нові, раніше не захищені наукові положення, а обґрунтовані результати у сукупності розв'язують актуальну наукову пошукову проблему.

Результати дослідження можуть бути використані у відповідних розділах лекційних, практичних та лабораторних занять з дисциплін нормативної та варіативної частини навчальних планів у межах вищої професійно-педагогічної освіти (рівень бакалаврату) в ЗВО.

Матеріали дослідження *впроваджено* в освітній процес Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (довідка про впровадження № 215 від 25.02.2026 р.), Рівненського державного гуманітарного університету (довідка про впровадження № 40 від 08.04.2026 р.), Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (довідка про впровадження № 349 від 09.04.2026 р.).

Оцінка змісту дисертації, її завершеність.

Зміст дисертаційної роботи структурований, послідовний та логічний. Рецензована робота складається з анотацій українською й англійською мовами, вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (293 найменування, з них 53 – іноземними мовами), додатків (9 на 33 сторінках). Загальний обсяг роботи становить 304 сторінки друкованого тексту, з них 207 – основний текст. Роботу ілюстровано 26 таблицями та 21 рисунком.

Авторові, на наше переконання, вдалося чітко та вичерпно визначити актуальність обраної теми дослідження, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження. Ґрунтовно охарактеризовано методологічну основу дисертації,

сформульовано наукову новизну, а також змістовно викладено основні її положення.

У першому розділі – «Теоретичні основи формування цифрової компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю в професійній підготовці» автором з'ясовано стан проблеми формування цифрової компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю у педагогічній теорії та практиці, визначено педагогічний потенціал цифрового освітнього середовища у формуванні цифрової компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю в професійній підготовці.

З'ясовано, що цифрове освітнє середовище професійної підготовки майбутніх БКП сприяє активізації процесу формування цифрової компетентності студентів, оскільки воно: забезпечує освітній процес різноманітними інформаційно-освітніми ресурсами відкритого та локального характеру різної структури; створює умови для використання різних форм навчання, зокрема активних, інтерактивних, дистанційних і змішаних; підтримує самостійну навчальну, інформаційну, науково-дослідну та практико-орієнтовану діяльність, а також ефективну взаємодію учасників освітнього процесу; гарантує інформаційну безпеку здобувачів освіти; містить значний ціннісний потенціал, що сприяє їхньому особистісному розвитку.

Дисертант актуалізував необхідність формування цифрової компетентності та цифрових навичок, необхідних для ефективної професійно-педагогічної діяльності. Проведений контент-аналіз нормативних документів засвідчив, що в умовах стрімкого технологічного розвитку ІТ галузі змінюється роль майбутніх БКП як ППН, які перетворюються з джерела знань на організатора освітніх відносин, організатора цифрового освітнього середовища таким чином, щоб досягти мети професійної (професійно-технічної) освіти в галузі ІТ (п.1.3., с.86-88 дисертаційного дослідження).

Визначення понять, запропоновані автором, вирізняються високою якістю та свідчать про його ґрунтовний підхід до дослідження, є цінним внеском у роботу та заслуговують на схвалення співвідношення понять «цифрова грамотність», «цифрова компетентність», «цифрова культура», «цифрові навички».

Автором визначено науково-педагогічне підґрунтя для уточнення авторського змісту поняття «цифрова компетентність», яке розглянуто як інтегральну властивість особистості, яка відображає ціннісне ставлення до цифрових технологій, теоретичну і практичну готовність та здатність до здійснення пошукової, аналітико-синтетичної та практичної діяльності в цифровому середовищі, адекватного використання сучасних цифрових технологій з метою вирішення практичних і дослідницьких завдань та

безперервного самовдосконалення (п.1.2., с.73-74 дисертаційного дослідження).

Уточнено зміст поняття *«професійно-педагогічна діяльність майбутніх ППН»*, як безперервний процес вирішення типових та інноваційних професійно-педагогічних, предметно-наукових та інженерно-технічних завдань, спрямованих на організацію різноманітних практико-орієнтованих ситуацій, що дають змогу майбутнім кваліфікованим робітникам в сфері ІТ набувати досвіду застосування засвоєних норм, зразків і правил професійної поведінки. (п. 1.1., с.49 дисертаційного дослідження).

У **другому розділі** – *«Обґрунтування і реалізація педагогічних умов формування цифрової компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю в професійній підготовці»* – дисертантом визначено, теоретично обґрунтовано та реалізовано педагогічні умови формування цифрової компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю в професійній підготовці: використання потенціалу цифрових освітніх технологій для стимулювання мотивації майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю до професійно-педагогічної діяльності; міждисциплінарна інтеграція спеціальних дисциплін інформаційної підготовки і дисциплін циклу професійної підготовки; розвиток і наповнення цифрового освітнього середовища підготовки майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю; забезпечення проєктного характеру самостійної роботи майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю.

Окреслені Петлюком О.В. педагогічні умови забезпечують активне залучення здобувачів освіти до дослідницької та проєктної діяльності у сфері цифрових технологій; сприяють інтеграції знань із різних галузей, зокрема педагогіки, ІТ та професійної підготовки; розвивати цифрову, інформаційну та комунікативну компетентності.

Автор зазначає, що реалізація педагогічних умов формування цифрової компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю у професійній підготовці базується на врахуванні індивідуальних освітніх потреб та рівня цифрової підготовки кожного здобувача освіти, стимулюванні розвитку цифрової грамотності, критичного мислення та медіакультури, заохоченні систематичної рефлексії щодо використання цифрових ресурсів, а також формування стратегії безперервного професійного саморозвитку в умовах цифрової трансформації освіти.

Особливої уваги заслуговує розроблена структурно-функціональна модель формування цифрової компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю в професійній підготовці, яка є сукупністю взаємозалежних блоків: *цільового*, що охоплює мету та завдання моделювання,

спрямовані на формування цифрової компетентності майбутніх БКП; *методологічного*, який відображає сукупність методологічних підходів, що конкретизуються у принципах; *змістового* як відображення сутності формування цифрової компетентності майбутніх БКП в професійній підготовці; *процесуального*, до якого інтегровано методи, форми та засоби організації діяльності студентів, які утворюють Педагогічну технологію формування цифрової компетентності майбутніх БКП в професійній підготовці, а також основні етапи її реалізації та педагогічні умови; *результативного блоку*, спрямованого на діагностику рівня сформованості цифрової компетентності майбутніх БКП та з характеристикою компонентів, критеріїв, рівнів сформованості досліджуваної компетентності, а також очікуваного результату (п.2.3., систематизованими на рис. 2.4., с. 149 дисертаційного дослідження).

Розроблена модель забезпечує системність, цілісність і керованість процесу формування цифрової компетентності, дає змогу інтегрувати освітній зміст, педагогічні технології та результати навчання в єдину логічну систему. Модель створює підґрунтя для підвищення якості підготовки майбутніх БКП та їхньої ефективної професійної діяльності в умовах цифрової трансформації освіти.

У **третьому розділі** – *«Дослідно-експериментальна перевірка ефективності формування цифрової компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю у процесі професійної підготовки»* – дисертантом, відповідно до визначених завдань дослідно-експериментальної роботи, описано методіку формувального етапу експерименту щодо формування цифрової компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю в професійній підготовці; представлено та проаналізовано результати контрольних зрізів формувального етапу експерименту, які засвідчили позитивну динаміку сформованості цифрової компетентності у майбутніх бакалаврів експериментальної групи, порівняно з контрольною групою.

Значний науковий інтерес викликає частина дисертації, в якій представлені матеріали діагностування рівнів сформованості цифрової компетентності майбутніх бакалаврів, які навчаються за спеціальністю 015 Професійна освіта, спеціалізацією 015.39 Цифрові технології, що вимагало розробку діагностичного інструментарію, який охоплює різноманітні методики для визначення вмотивованості студентів на професійну діяльність, володіння системою професійно-педагогічних знань, вмінь та навичок здійснення професійно-педагогічної діяльності в сфері комп'ютерних технологій, індивідуальних якостей, які дають змогу студентам активізувати

власний інтелектуальний потенціал у межах вирішення практичних кейсів (п.3.1., с. 179 дисертаційного дослідження).

Враховуючи специфіку професійно-педагогічної діяльності майбутніх БКП, сутність та структуру їхньої цифрової компетентності, особливості та потенційні можливості профільних дисциплін, розроблено *Технологію формування цифрової компетентності майбутніх БКП в професійній підготовці*. Авторська Технологія є концептуально обґрунтованою послідовністю етапів взаємодії суб'єктів освітнього процесу в заданих напрямках реалізації з використанням сукупності методів і засобів навчання, що забезпечують розвиток цифрової компетентності у майбутніх БКП в згідно актуальних вимог професійно-педагогічної діяльності в умовах цифровізації освіти і виробництва, та можливість подальшого професійного саморозвитку.

На основі визначених критеріїв та показників, автором схарактеризовано рівні сформованості досліджуваної компетентності у майбутніх бакалаврів: високий, середній та початковий, подано опис критеріїв сформованості досліджуваного явища, щодо характеристик студентів відповідного рівня.

Узагальнені результати характеристики рівнів сформованості цифрової компетентності майбутніх БКП в професійній підготовці відображено в таблиці 2.1. (п.2.1. с. 118 дисертаційного дослідження).

Результативність проведення експериментальної роботи, дозволяє прогнозувати формування цифрової компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю в професійній підготовці, що підтверджується отриманими експериментальними результатами. Порівняльні дані етапів експериментальної роботи (констатувального й підсумкового) свідчать про значне підвищення рівня цифрової компетентності майбутніх БКП в ЕГ порівняно з КГ. В ЕГ спостерігалось суттєве збільшення кількості студентів із високим рівнем сформованості всіх компонентів цифрової компетентності (ціннісно-мотиваційного, когнітивно-інформаційного, процесуально-діяльнісного та особистісно-розвивального), а приріст варіював від 12,50% до 44,64% (приріст – 32,14%), тоді як у КГ зміни були помірними – від 12,28% до 19,30% (на 7,02%). У КГ кількість майбутніх БКП із достатнім рівнем збільшилася з 39 до 44 студентів (з 68,42 % до 77,19 %, тобто на 8,77%), а кількість студентів із початковим рівнем зменшилася з 11 до 2 респондентів (з 19,30 % до 3,51 %, на 17,86%). Це свідчить про загальне підвищення рівня цифрової компетентності у КГ, хоча темпи змін залишаються помірними. В ЕГ спостерігається суттєвіший прогрес. Кількість студентів з достатнім рівнем зменшилися з 39 (69,64 %) до 31 (55,36 %), тобто на 14,29%, а кількість БКП із початковим рівнем знизилася до нуля. Така динаміка підтверджує

ефективність впровадженої технології формування цифрової компетентності майбутніх БКП в професійній підготовці у студентів ЕГ.

Порівняльний аналіз цих показників доводить ефективність педагогічних умов та структурно-функціональної моделі, реалізованих за допомогою розробленої технології формування цифрової компетентності майбутніх БКП в професійній підготовці, яка забезпечила значуще підвищення рівня цифрової компетентності майбутніх БКП, особливо за показниками високого рівня, та створила умови для повного усунення початкового рівня у студентів ЕГ.

Результати дослідження можуть бути використані у відповідних розділах лекційних, практичних та лабораторних занять з дисциплін нормативної та варіативної частини навчальних планів у межах вищої професійно-педагогічної освіти (рівень бакалаврату) в ЗВО.

Отже, дисертаційна робота О.В. Петлюка за своїм змістом і формою є завершеним самостійним дослідженням та відповідає нормативним вимогам.

Повнота викладення основних результатів дисертації в опублікованих наукових працях.

Результати наукової роботи повною мірою відображені в публікаціях здобувача у наукових фахових виданнях, зміст і характер яких відповідають встановленим вимогам МОН України. Окрім того, виступи дисертанта з оприлюдненням основних положень дисертації на науково-практичних заходах свідчать про достатній рівень апробації проведеного дослідження. Результати дослідження опубліковано в 12 наукових публікаціях автора (9 – одноосібні), з них 4 відображають основні наукові результати дисертації, 7 – апробаційного характеру та 1 публікація, яка додатково відображає наукові результати дисертації.

Дискусійні положення та зауваження до змісту дисертації.

1. У роботі недостатньо обґрунтовано критерії відбору та педагогічну доцільність використання конкретних цифрових інструментів і платформ у структурі цифрового освітнього середовища. Зокрема, бракує аналізу ефективності запропонованих цифрових ресурсів щодо формування окремих компонентів цифрової компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю, а також оцінки можливих ризиків і труднощів їх практичного впровадження в освітній процес ЗВО.

2. Більш ґрунтовного висвітлення потребує механізм моніторингу формування цифрової компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю під час проведення формувального етапу експериментального дослідження. Припускаємо, що наведені результати сформованості цифрової компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю, які здобувають вищу педагогічну освіту на магістерському рівні, збагатили б роботу.

3. Важливо було б окреслити напрями подальших досліджень, зокрема, які аспекти професійної підготовки бакалаврів комп'ютерного профілю потребують додаткового вивчення. Наприклад, вивчення ефективності різних підходів професійної підготовки бакалаврів комп'ютерного профілю в умовах дистанційного навчання.

4. У роботі представлено репрезентативні науково-методичні рекомендації, що значно збагачують зміст дисертації. На нашу думку, цілком логічно було б узагальнити ці матеріали у програмі вибіркової дисципліни.

5. Необхідно звернути увагу на деякі технічні огріхи:

- при цитуванні необхідно вказувати не лише номер джерела, але й сторінки;

- потребують технічного редагування таблиці;

- у тексті дисертації зустрічаються граматичні і стилістичні огріхи.

Варто зазначити, що зроблені зауваження суттєво не знижують наукової і практичної цінності здійсненого дослідження. Вищенаведені зауваження, які в певній мірі носять характер побажань, не впливають на загальну позитивну оцінку якості виконаної дисертантом роботи.

Висновок про відповідність дисертації вимогам «Порядку присудження наукових ступенів».

Аналіз дисертації та опублікованих праць дає підстави для висновку про те, що дисертація «Формування цифрової компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерного профілю в професійній підготовці» є завершеною, самостійно виконаною науковою працею, що має вагомим теоретичне і прикладне значення, заслуговує позитивної оцінки та відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12 січня 2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації» та постанови Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (зі змінами), а її автор — Олександр Володимирович Петлюк — заслуговує на присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Офіційний опонент:

доктор філософії, доцент,

доцент кафедри професійної освіти

та технологій за профілями

Уманського національного

університету

Підпис	<i>Олександр Сажієнко</i>
Засвідчую	<i>Олександр Сажієнко</i>
Завідувач канцелярії Уманського національного університету	<i>Урван Вікторія Сергіївна</i>
	13 05 20 26 р.



Олександр САЖІЄНКО